

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»

Образовательный тетрис-челлендж как эффективная практика развития гибких навыков дошкольников



Что такое тетрис-челлендж в образовательном процессе

Методика тетрис-челленджа основана на принципе **компоновки предметов в заданное пространство** — по аналогии с фигурами в игре «Тетрис».

Дети раскладывают реальные предметы в ограниченном пространстве так, чтобы **создать осмысленную композицию по заданной теме**.

Для ребёнка это не просто игра — это настоящая **интеллектуальная задача!** Это задание, требующее:

- анализа свойств предметов (форма, размер, назначение),
- сравнения и выбора оптимального расположения,
- прогнозирования результата,
- поиска логических связей между объектами.

Ребёнок принимает решение о выборе объектов для челленджа, ищет логические связи и аргументирует решение. Именно в этом процессе **формируются** все четыре **4К компетенции**: критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность.

Тетрис-челлендж «Осень»

На демонстрационном коврике разложены:

листья разных пород деревьев, маленькие овощи, шишки, каштаны, фигурки животных, кусочки ткани «как дождик», маленькие фото осенних явлений.

Задание — «собрать картинку осени», расположив предметы внутри ограниченной рамки.

Процесс выполнения задания:

- ✓ дети обсуждают, какие признаки осени можно показать;
- ✓ рассуждают, что сначала — листья или дождь;
- ✓ раскладывают предметы сначала по свойствам, затем — по логике сюжета;
- ✓ предлагают альтернативные варианты размещения: «если убрать тыкву, добавить ежа — будет похоже на лес»;
- ✓ делают мини-выводы: «листья лучше положить внизу, потому что они опадают».

Получилась не просто красивая композиция — это было маленькое исследование, требующее мыслительной активности, анализа и обоснования.



Тетрис-челлендж «4 стихии»

На демонстрационном коврике детям предложены предметы-символы:

- ✓ камешки, песок, шишки, веточки (земля);
- ✓ ракушки, кусочки голубой ткани, бумажные капли, кораблик (вода);
- ✓ перышки, лёгкие ленточки, бумажные облака, шары (воздух);
- ✓ красно-оранжевые ленты, изображение солнца, свеча-муляж (огонь).

Задание — разместить предметы внутри ограниченной рамки так, чтобы получилась целостная композиция, отражающая одну из стихий

Как проходит процесс

Сначала дети обсуждают, что означает каждая стихия и какие предметы могут её обозначать. Уже на этом этапе происходит активное рассуждение, сравнение и выдвижение гипотез.

Этап компоновки:

дети примеряют предметы, меняют их местами, рассуждают, договариваются, пробуют оптимальные варианты размещения.





Тетрис-челлендж «Зима. Зимние забавы»

На демонстрационном коврике детям предложены предметы-символы: ватные комочки «снег», голубая и белая ткань «сугробы и лёд», маленькие санки, фигурки детей, лыжи, коньки-муляжи, снежинки из бумаги, ёлочки, морковка и ведёрко для «снеговика».

Задача — разместить предметы внутри ограниченной рамки так, чтобы получилась композиция, передающая зимние развлечения детей

Варианты проведения тетрис-челленджа «Зима. Зимние забавы»:



«Тетрис-проект: Зимний город»

«Тетрис-зимних звуков»

«Тетрис-молчанка»

«Зимняя история в Тетрисе»

«Тетрис наоборот»

«Тетрис-коллаж из тел»



Тетрис-челлендж и формирование 4К компетенций у дошкольников

Критическое мышление

- анализируют свойства предметов и их соответствие стихиям;
- задают вопросы: «почему перо — это воздух?», «может ли вода быть рядом с огнём?»;
- делают выводы о логике расположения: «огонь лучше вверху, как солнце», «воду — внизу, как река»;
- оценивают результат и предлагали изменения.

Коммуникация

- учатся слушать друг друга; аргументировать своё мнение;
- приходят к общему решению через обсуждение;
- распределяют роли: кто подбирает предметы, кто размещает, кто объясняет.

Креативность

- предлагают нестандартные решения;
- используют предметы не по прямому назначению, а как образы и символы;
- придумывают сюжет: «ветер раздувает огонь», «вода питает землю».



Кооперация (сотрудничество)

- совместно планируют композицию;
- помогают друг другу примерять и переставлять предметы;
- договариваются о последовательности действий;
- несут общую ответственность за итоговый результат.

Универсальная технология проведения тетрис-челленджа с дошкольниками

Этап 1. Подготовительный (активизация мышления)

Воспитатель заранее подбирает предметы по теме и размещает их на демонстрационном коврике. При этом обязательно добавляются «лишние» предметы, не относящиеся напрямую к теме.

4К задача этапа: запустить у детей анализ, сравнение, поиск признаков и смыслов.

Этап 2. Аналитический (классификация)

Дети рассматривают все предметы и отвечают на вопрос: «**На какие смысловые блоки можно разделить эти предметы?**» (например: горка, снеговик, каток; лес, дождь, урожай; земля, вода, воздух, огонь и т.д.)

4К задача этапа : развитие критического мышления через классификацию, выделение признаков и смысловых групп.

Этап 3. Организационный (кооперация)

Дети **самостоятельно** делятся на мини-группы по выбранным блокам.

Взрослый не распределяет, а наблюдает.

4К задача этапа : формирование навыков коммуникации и сотрудничества.

Этап 4. Практический (сборка «блоков» Тетриса)

Каждая мини-группа собирает свой фрагмент композиции внутри ограниченного пространства, соблюдая:

- прямые углы (принцип «тетриса»), - логичность размещения, - сюжетную целостность.

4К задача этапа : развитие пространственного мышления, логики, креативности.

Этап 5. Презентационный (обоснование решений)

После завершения работы дети презентуют результат и объясняют:

почему предметы расположены именно так, выстраивая логическую цепочку.

4К задача этапа: формирование умения аргументировать, делать выводы, выстраивать причинно-следственные связи.





**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)**

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64

Тел./факс (8442) 59-46-88,

e-mail: dou1@volgadmin.ru

официальный сайт <https://ds1.oshkole.ru/>

